

# Education at a Glance 2022

---

**Manuela Fitzpatrick**  
Analista de políticas educativas

3 de Outubro de 2022



# Nossos produtos



## Education at a Glance 2022 OECD INDICATORS



2 | BRAZIL - COUNTRY NOTE

## Brazil

### Highlights

- There are large differences in educational attainment across subnational regions in Brazil. In 2015, the difference between the region with the highest share of 25-64 year-olds with tertiary attainment (Distrito Federal (BR), at 32%) and that with the lowest share (Maranhão, at 7%) was 25 percentage points.
- Only a small fraction of the Brazilian population holds a master's degree (0.8%) and even fewer hold a doctoral degree (0.3%).
- While the positive link between educational attainment and employment rates holds for both men and for women, it is particularly strong for women. In Brazil, 37% of women with upper secondary attainment were employed in 2021, compared to 78% of those with tertiary attainment. In contrast, the figures were 75% and 87% for men.
- Many tertiary students do not graduate on time or do not graduate at all. In Brazil, 33% of bachelor's students graduate within the theoretical programme duration, 49% of bachelor's students have graduated within three years after the end of the theoretical programme duration. Tertiary completion rates are higher for women than for men.
- Over the decades, independent private institutions have been established to meet increased demand for tertiary education. In Brazil, 75% of tertiary students are enrolled in independent private institutions.
- The average number of teaching hours per year required from a typical teacher in public educational institutions in OECD countries tends to decrease as the level of education increases. In contrast, teachers at all levels of education have to teach the same number of hours in Brazil (800 hours).

### Focus on tertiary education

- Among 25-64 year-olds in Brazil, bachelor's degrees and short-cycle tertiary qualifications are the most common tertiary attainment at 20% of the population each followed by master's degrees with 1%. This is similar to the OECD average, where bachelor's degrees are most common (19%), followed by master's degrees (14%) and short cycle tertiary qualifications (7%). As in all OECD countries and other participants, only a small fraction of the population holds a doctoral degree: the share is less than 1% in Brazil.
- Despite the labour market advantages of a tertiary degree, many tertiary students do not graduate on time or do not graduate at all. In Brazil, 33% of bachelor's students graduate within the theoretical programme duration. Across the OECD, the completion rate within the theoretical programme duration ranges from 12% to 69%. Completion rates three years after the theoretical programme duration are significantly higher in most countries and the differences between

EDUCATION AT A GLANCE 2022 © OECD 2022

ORGANISATION  
FOR ECONOMIC  
CO-OPERATION  
AND DEVELOPMENT



[Click here to Login](#) | [Contact us](#) | [User Guide](#) | [Home](#)

English | Français

Search

>>

Getting Started

## Welcome to OECD.Stat

OECD.Stat includes data and metadata for OECD countries and selected non-member economies.

### Ways to access the data:

- By keyword using "search" (e.g. [GDP](#), [FDI](#), [Health](#), [unemployment](#), [income distribution](#), [population](#), [labour](#), [education](#), [trade](#), [finance](#), [prices](#), [Economic Outlook](#), [Government Debt](#), [Social expenditure](#) ...)
- By selecting data in the left-hand menu (popular queries or data by theme)
- By accessing your saved queries under "My Queries" (for logged-in users)

[Data by theme](#) [Popular queries](#)

[Find in Themes](#) [Reset](#)

All Themes

- [General Statistics](#)
- [Agriculture and Fisheries](#)
- [Demography and Population](#)
- [Economic Projections](#)
- [Education and Training](#)
  - [Education at a Glance](#)
    - [Educational attainment and outcomes](#)
    - [Education financial statistics and indicators](#)
    - [Students](#)
    - [Teachers and school environment](#)
    - [Archive database \(ISCED 1997 data: 2000-2012\)](#)
  - [Teaching and Learning International Survey \(TALIS\)](#)
  - [Measuring Innovation in Education](#)- [Environment](#)
- [Finance](#)
- [Globalisation](#)
- [Health](#)
- [Industry and Services](#)
- [Information and Communication Technology](#)
- [International Trade and Balance of Payments](#)
- [Labour](#)
- [National Accounts](#)
- [Monthly Economic Indicators](#)
- [Prices and Purchasing Power Parities](#)
- [Productivity](#)
- [Public Sector, Taxation and Market Regulation](#)
- [Regions and Cities](#)
- [Science, Technology and Patents](#)



## Apresentação

- COVID-19
- Ensino superior
- Salários, horas de trabalho e desenvolvimento profissional do professorado
- Mercado laboral e os nem-nem
- Financiamento do sistema educacional

# Education at a Glance 2022

---

**Passando da gestão da pandemia da COVID-19  
à recuperação pós-crise**

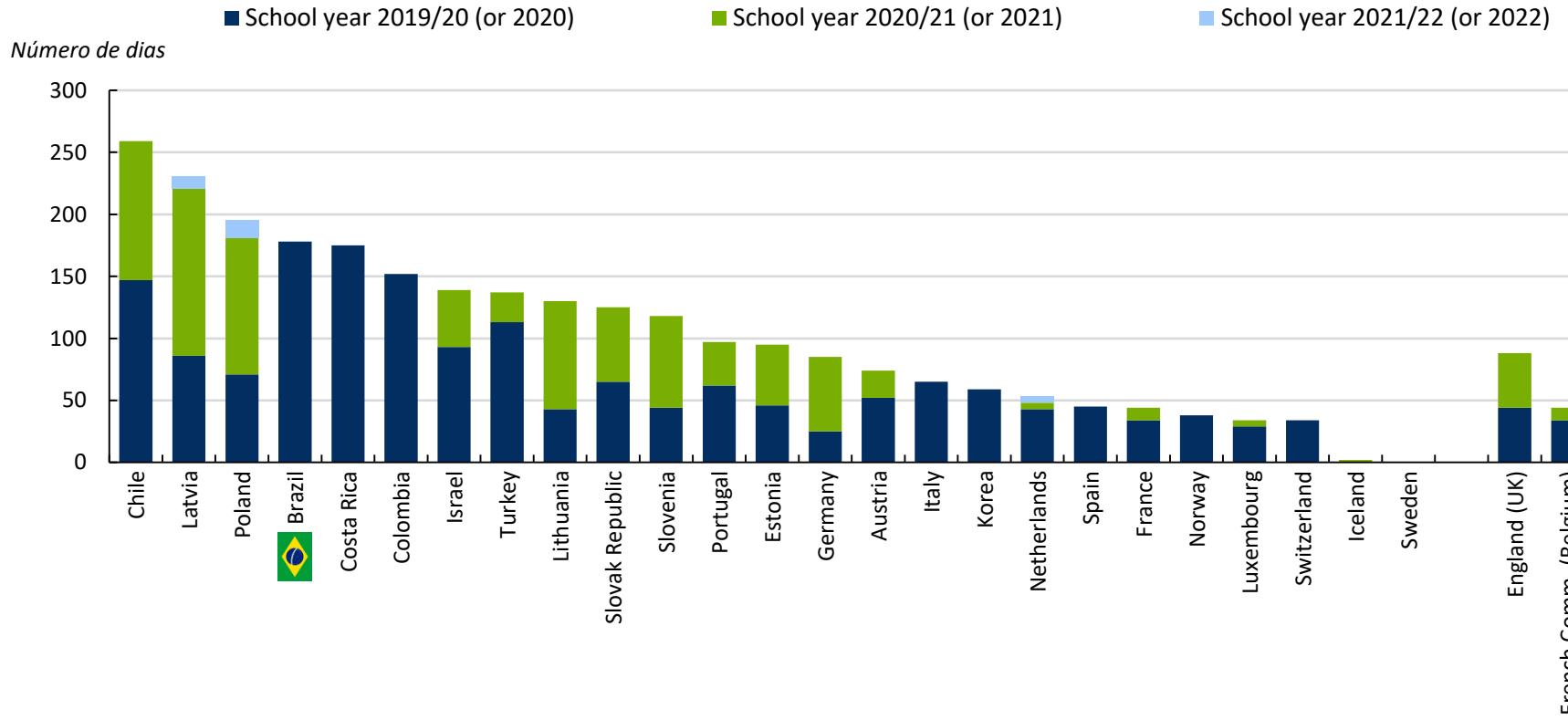




# Fechamentos de escolas foram raros no ano letivo de 2021/22

Figura 1.

## Fechamento escolar devido à COVID-19 (2020, 2021 e primeiro trimestre de 2022)

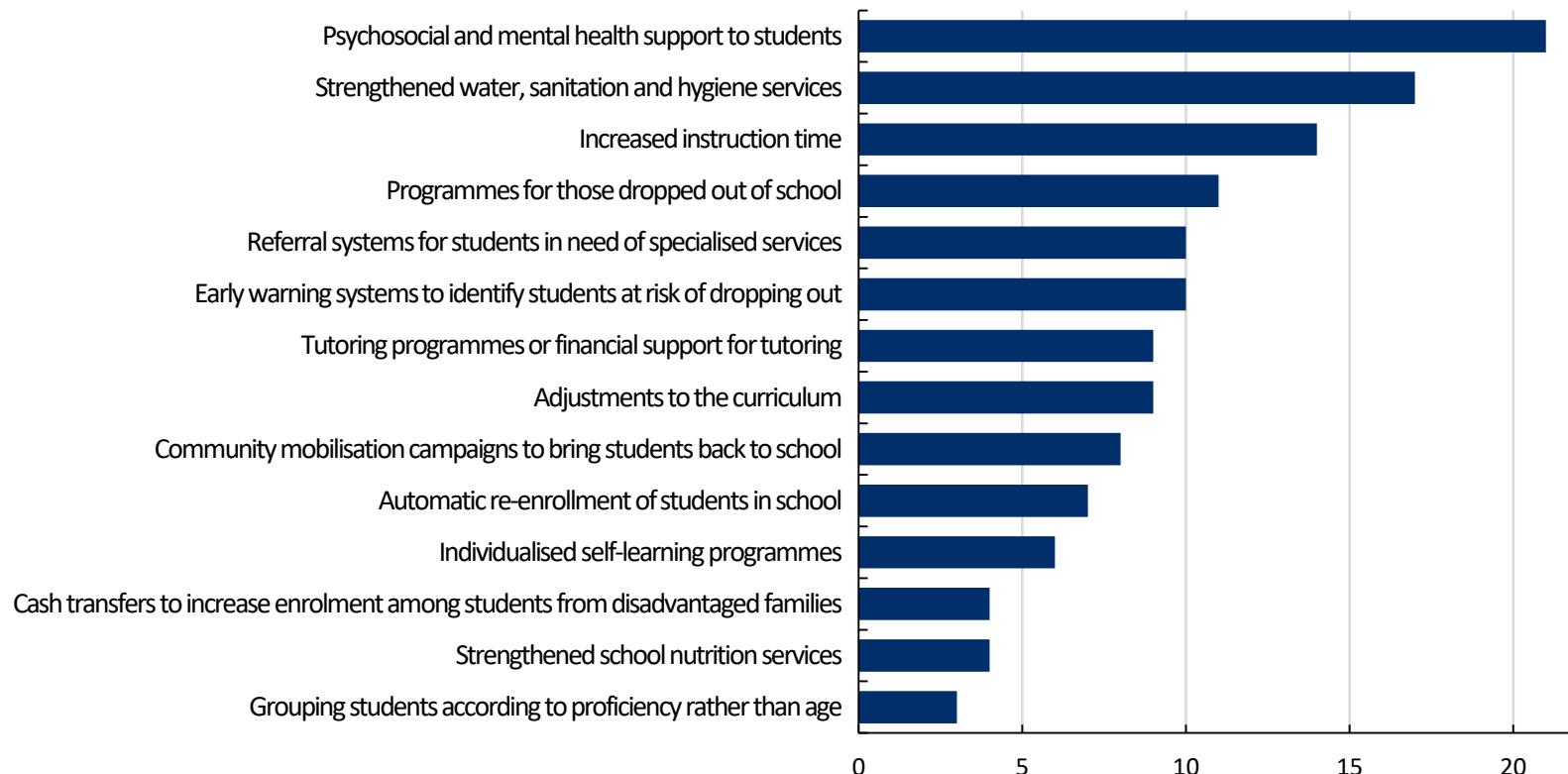




# As medidas de recuperação para aliviar os efeitos da pandemia cobriram muitas dimensões

Figura 5.

Número de países que implementam políticas de recuperação para estudantes devido à COVID-19 (2021/22 ou 2022)



# Education at a Glance 2022

---

Foco no ensino superior

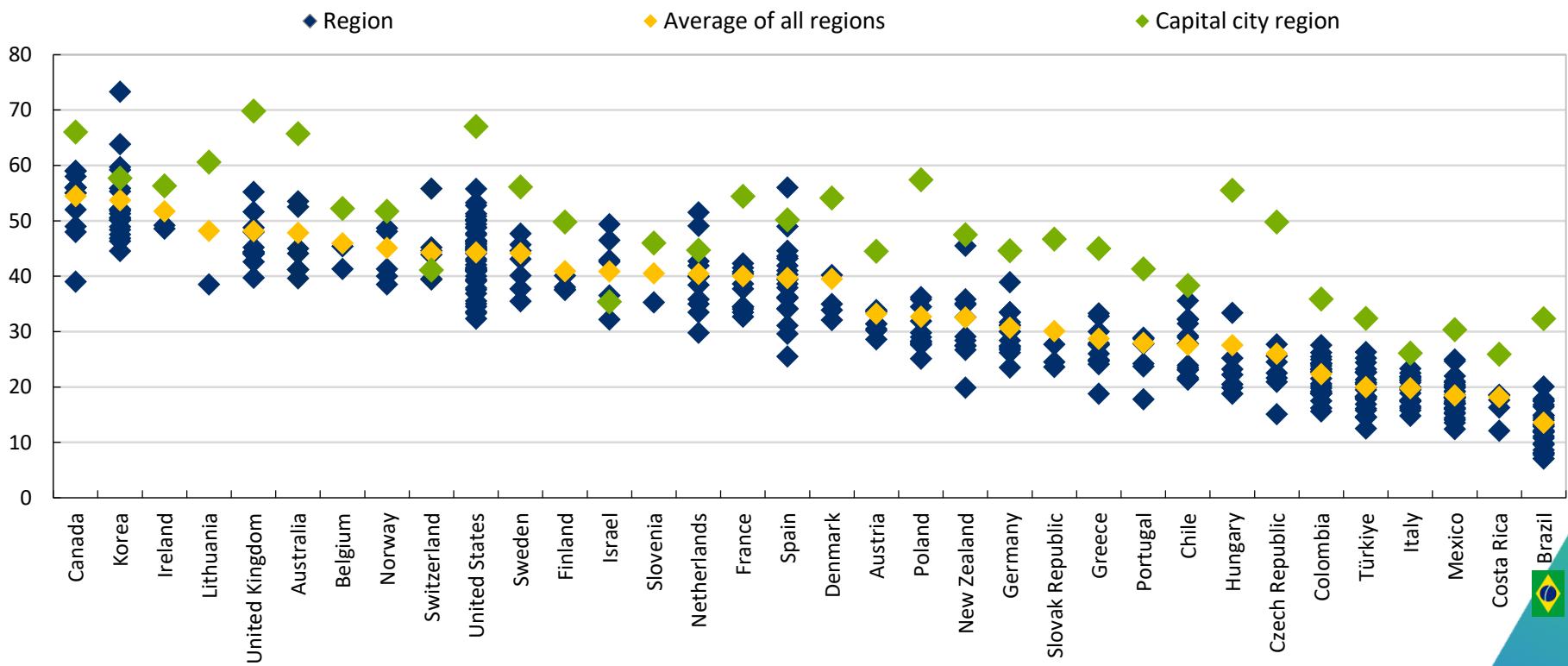




# Persistem grandes diferenças no nível de qualificação superior dentro dos países

Figura A1.4

Percentagem de adultos de 25-64 anos de idade com qualificação superior, por região subnacional (2021)

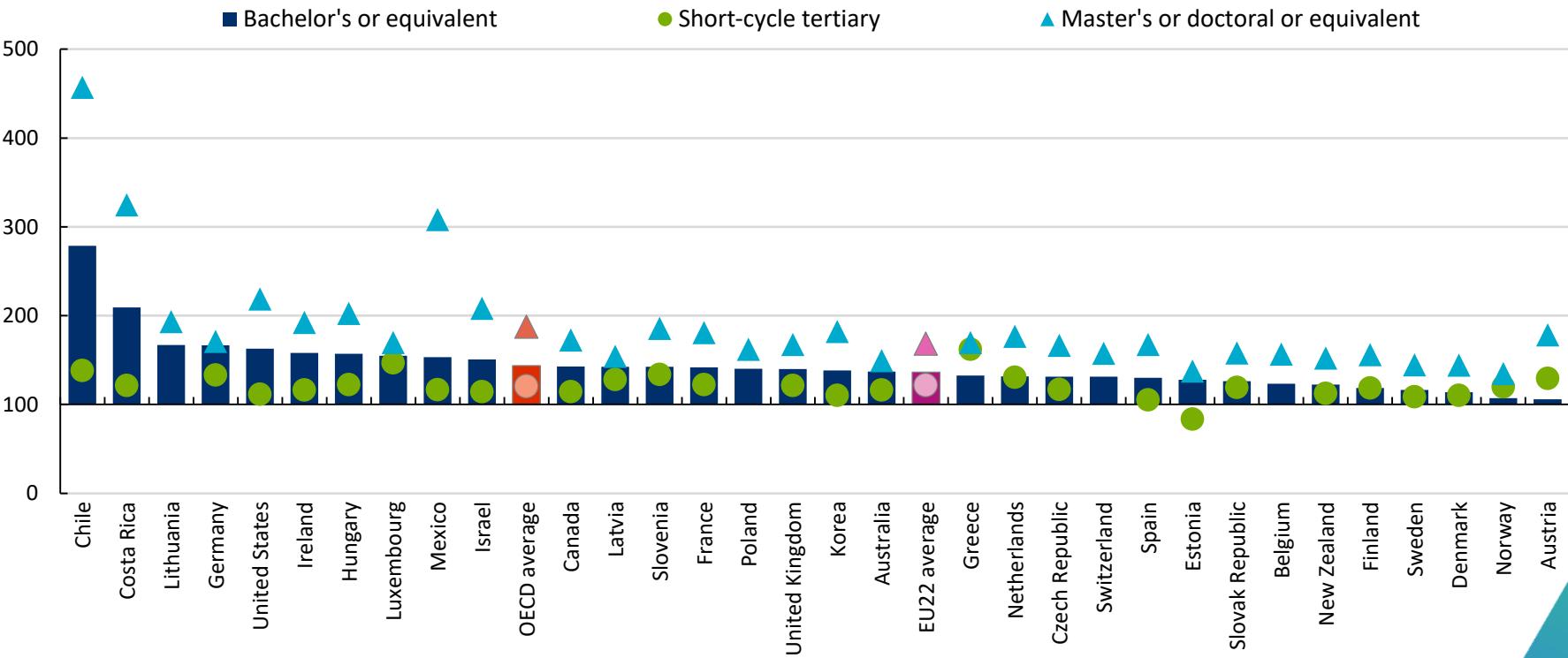




# Qualificação superior traz grandes vantagens salariais

Figura A4.2.

## Ganhos relativos de adultos com formação terciária, por nível de formação terciária (2020) Conclusão do ensino secundário superior = 100

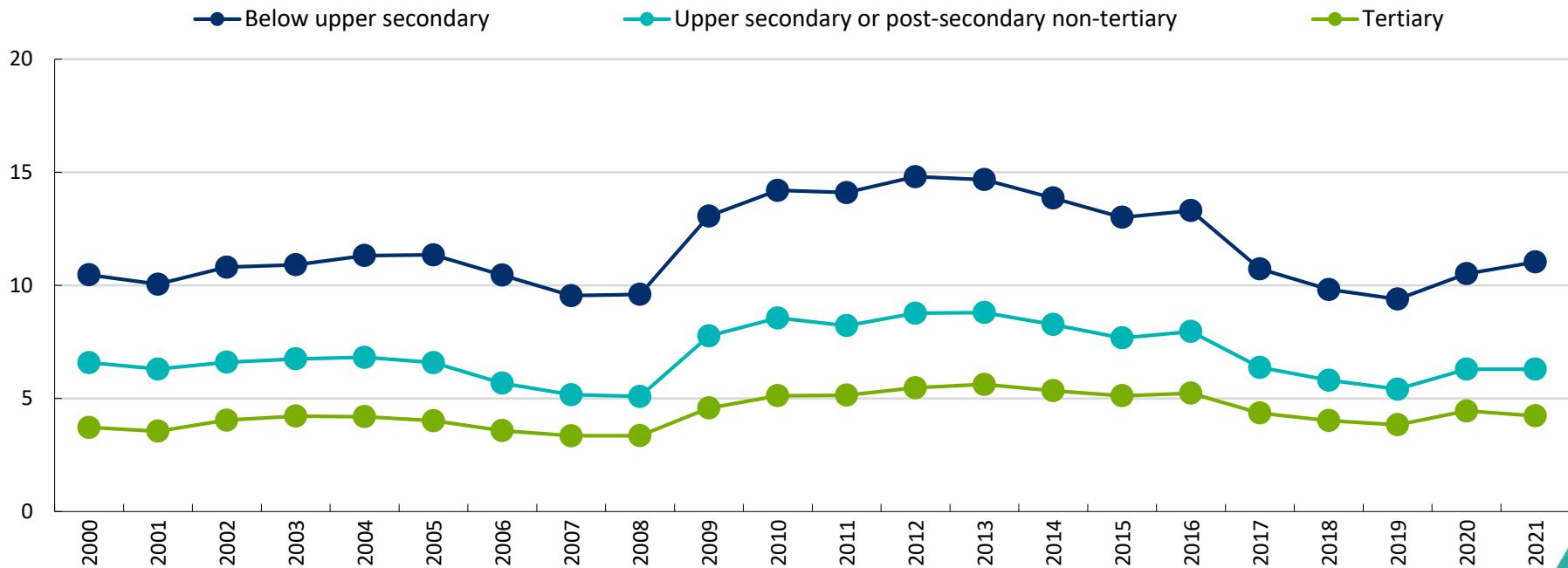




# Qualificação superior protege do desemprego - especialmente durante crises económicas

Figura A3.3.

Tendências das taxas de desemprego, por nível de instrução (2000 a 2021)

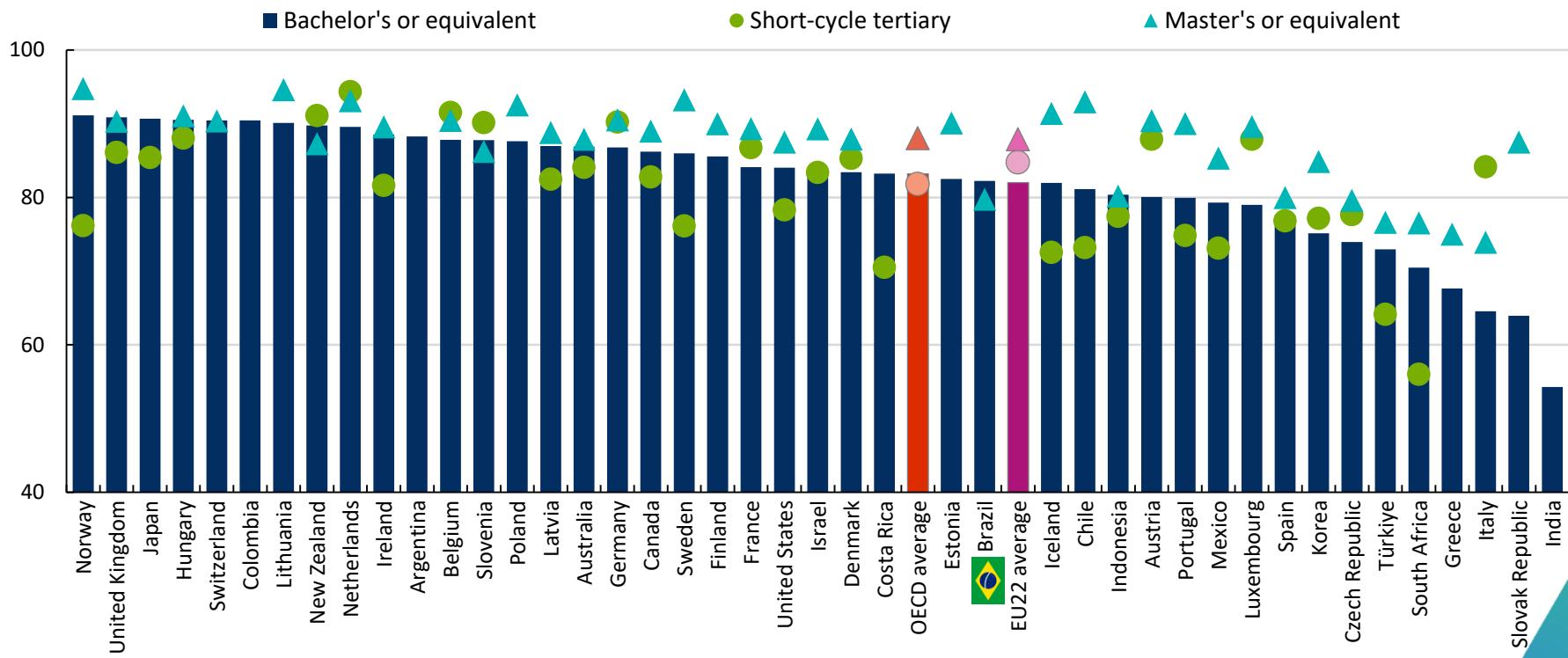




# Mesmo entre indivíduos com formação superior, diplomas de mestrado estão correlacionados com uma taxa de emprego mais elevada

Figura A3.2.

## Taxas de emprego de jovens de 25-34 anos, por tipo de qualificação superior (2021)





# Quase um terço dos estudantes de bacharelato não se formaram nos três anos seguintes ao final da duração do programa

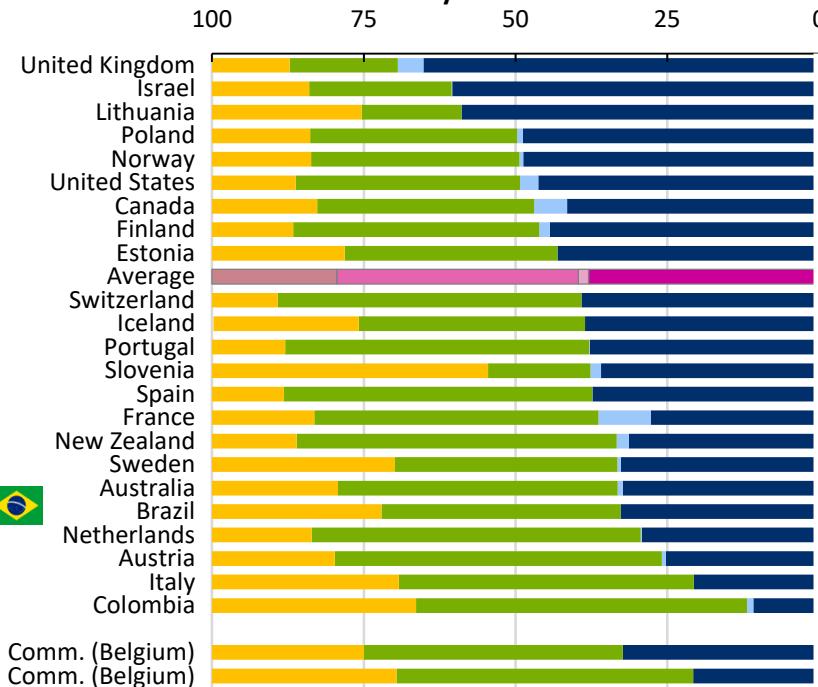
Figura B5.2.

Status dos estudantes de bacharelado a tempo inteiro, por período de tempo (2020)

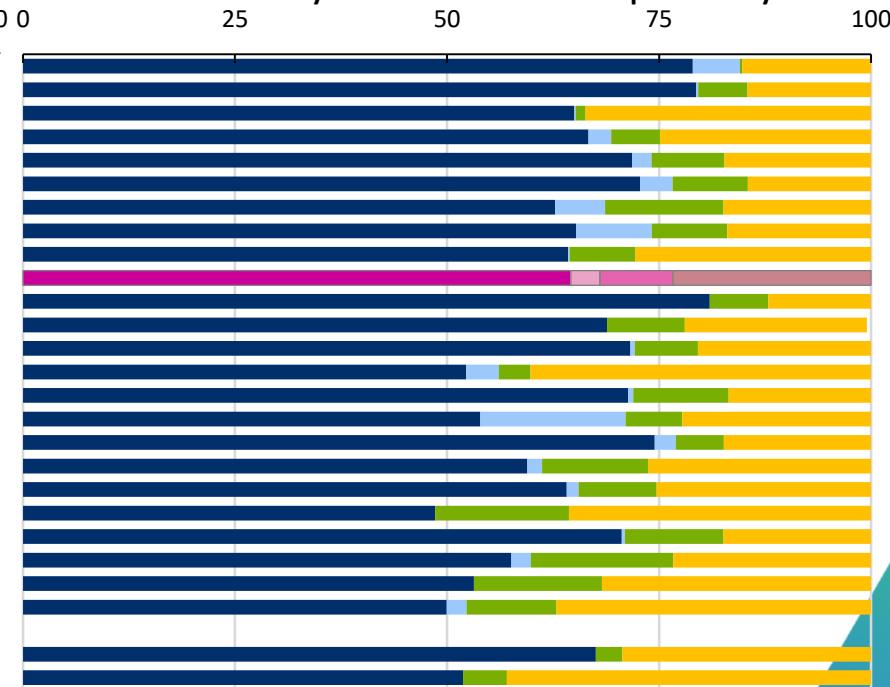
- Graduated from the same level
- Still in tertiary education

- Graduated from a different level
- Not graduated and not enrolled in tertiary education

By the theoretical duration



By the theoretical duration plus three years

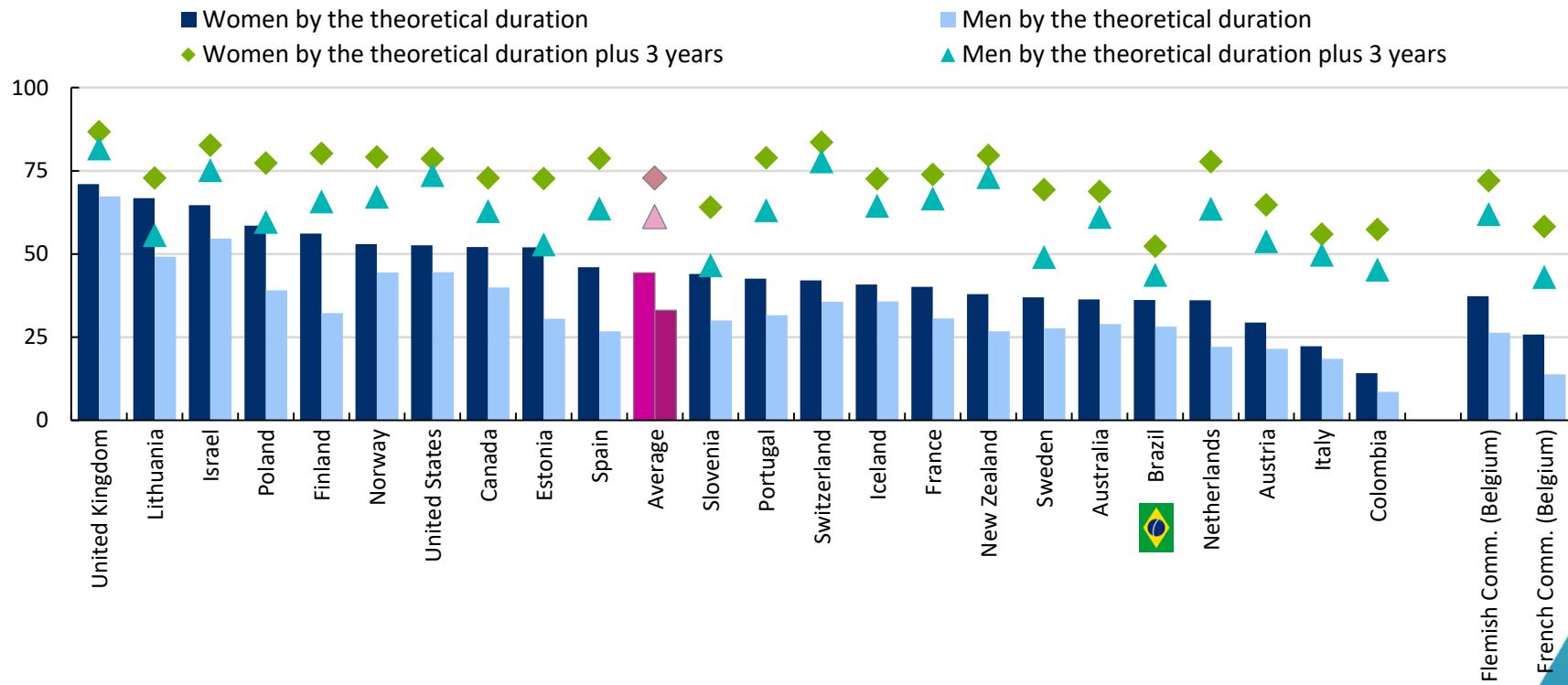




# As taxas de conclusão terciária são especialmente baixas para homens

Figura B5.1.

Taxas de conclusão dos estudantes a tempo inteiro que entraram num programa de bacharelado (ou nível equivalente), por género e período de tempo (2020)

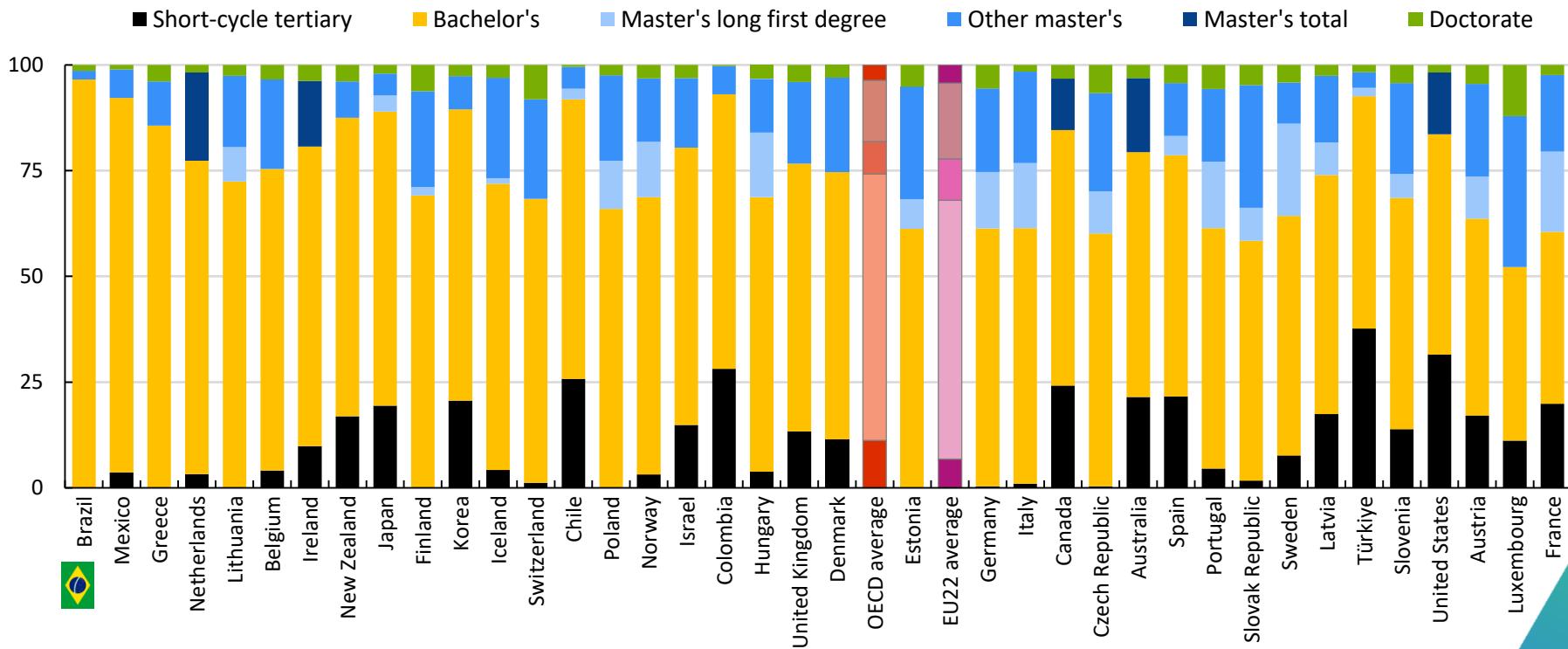




# A maioria dos estudantes do ensino superior estão no bacharelado

Figura B1.1.

Distribuição dos estudantes terciários, por nível de ensino (2020)

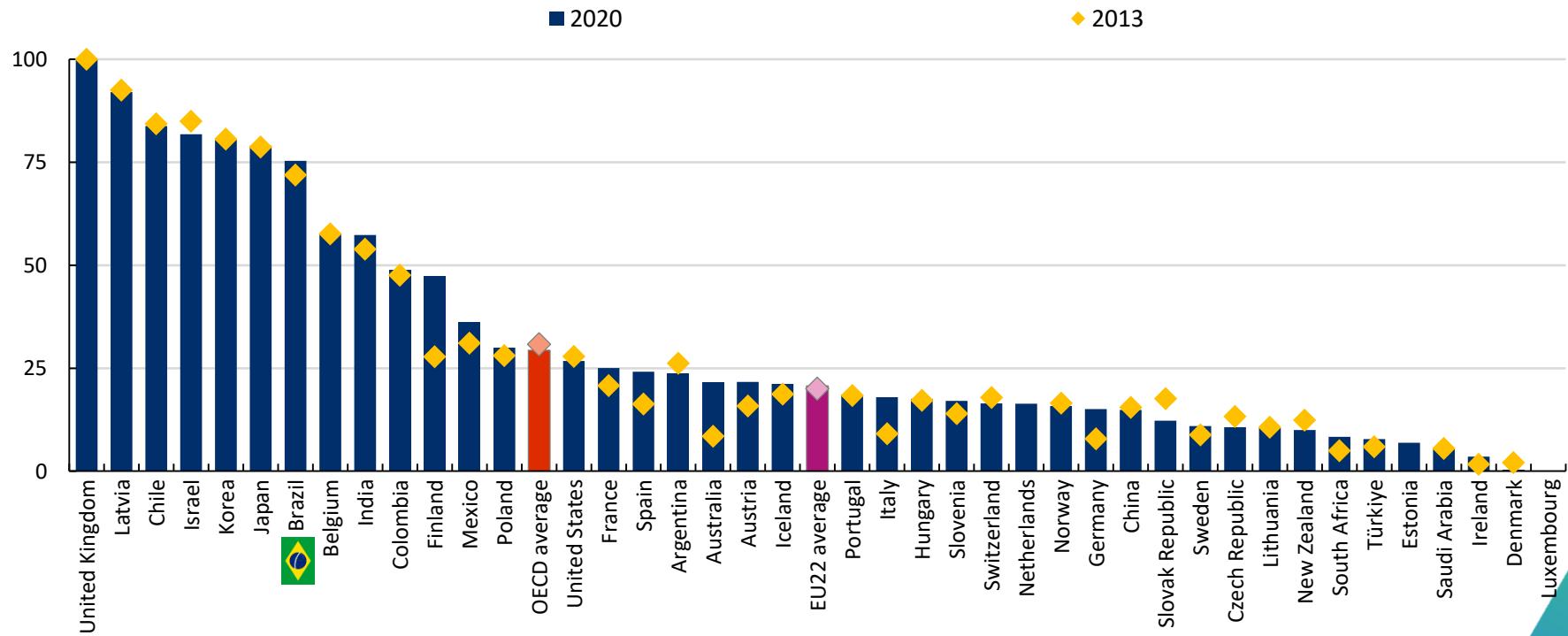




# A matrícula em instituições de ensino superior privadas varia fortemente entre os países

Figura B1.4.

Percentagem de estudantes em instituições superiores privadas (2013 e 2020)

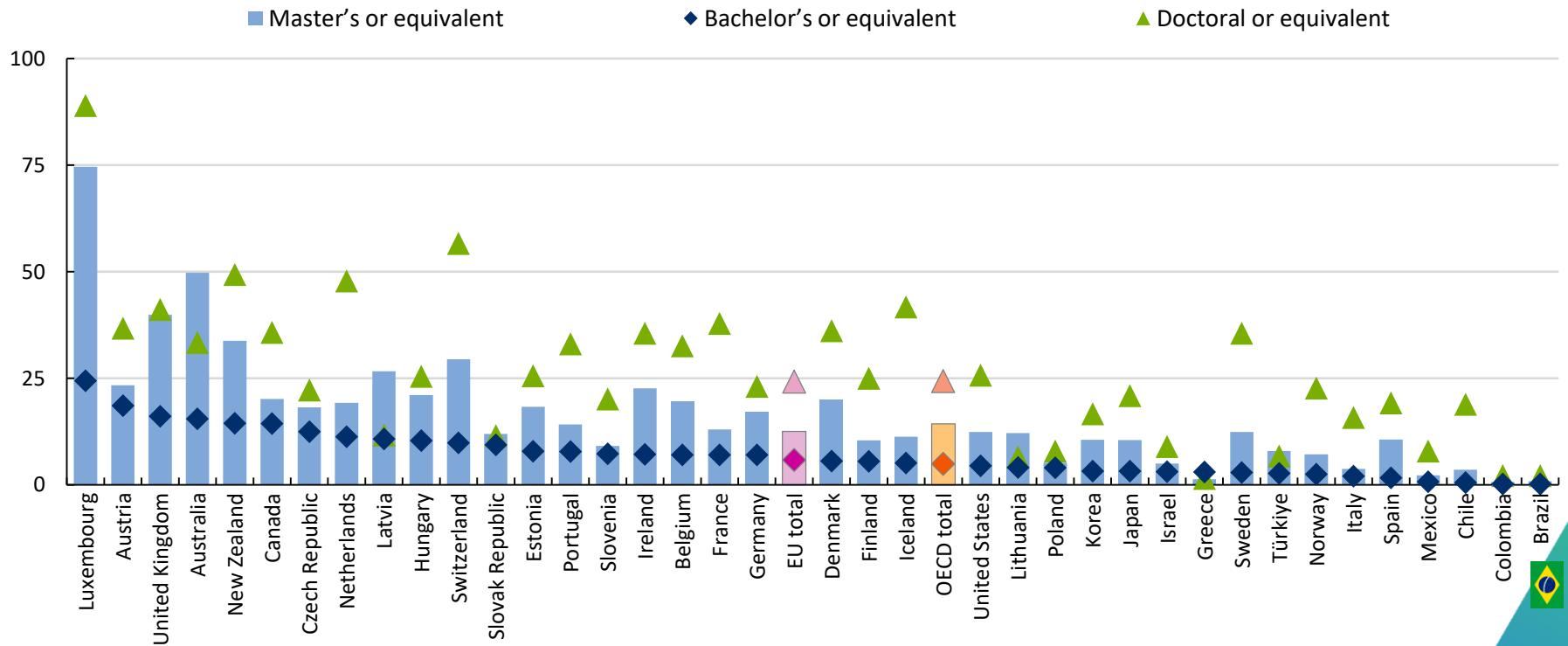




# A mobilidade internacional aumenta com o nível de educação superior

Figura B6.2.

## Mobilidade de estudantes no ensino terciário, por nível de estudos (2020)

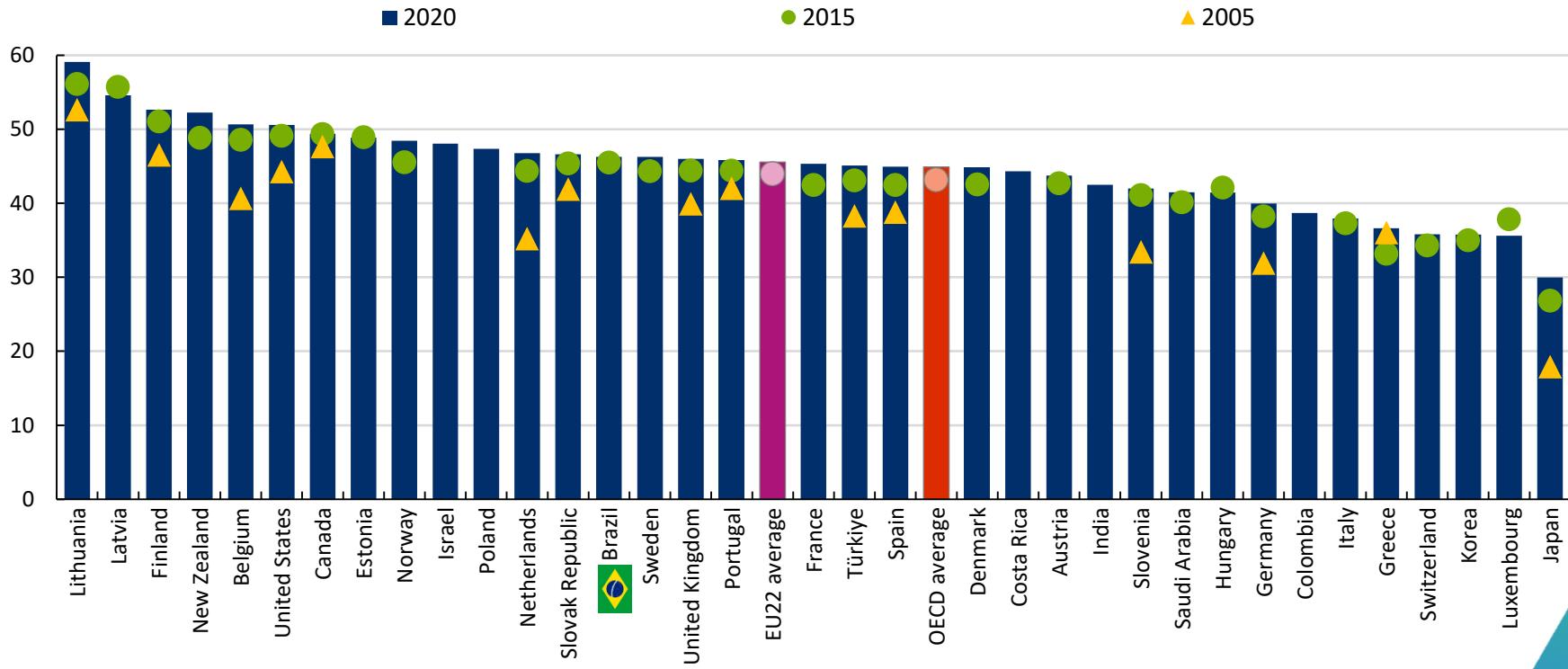




# Mulheres são minoria entre staff acadêmico do ensino superior

Figura D8.3.

Percentagem de mulheres entre o pessoal académico (2005, 2015 e 2020)

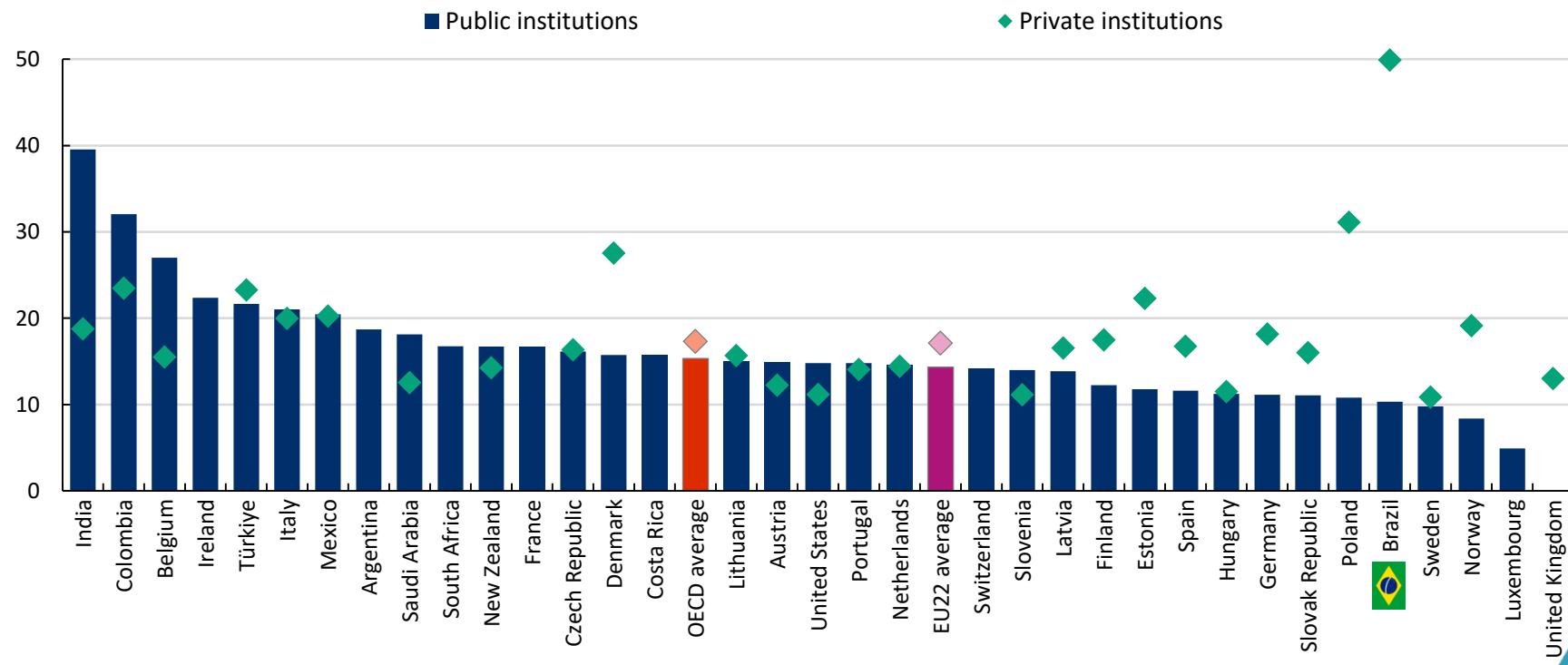




# A proporção de alunos por professor no ensino superior difere entre países

Figura D8.5.

Rácio entre estudantes e pessoal académico, por tipo de instituição (2020) (estudantes/pessoal acadêmico)



## Education at a Glance 2022

---

Os salários, horários de trabalho e desenvolvimento profissional dos professores diferem de país para país

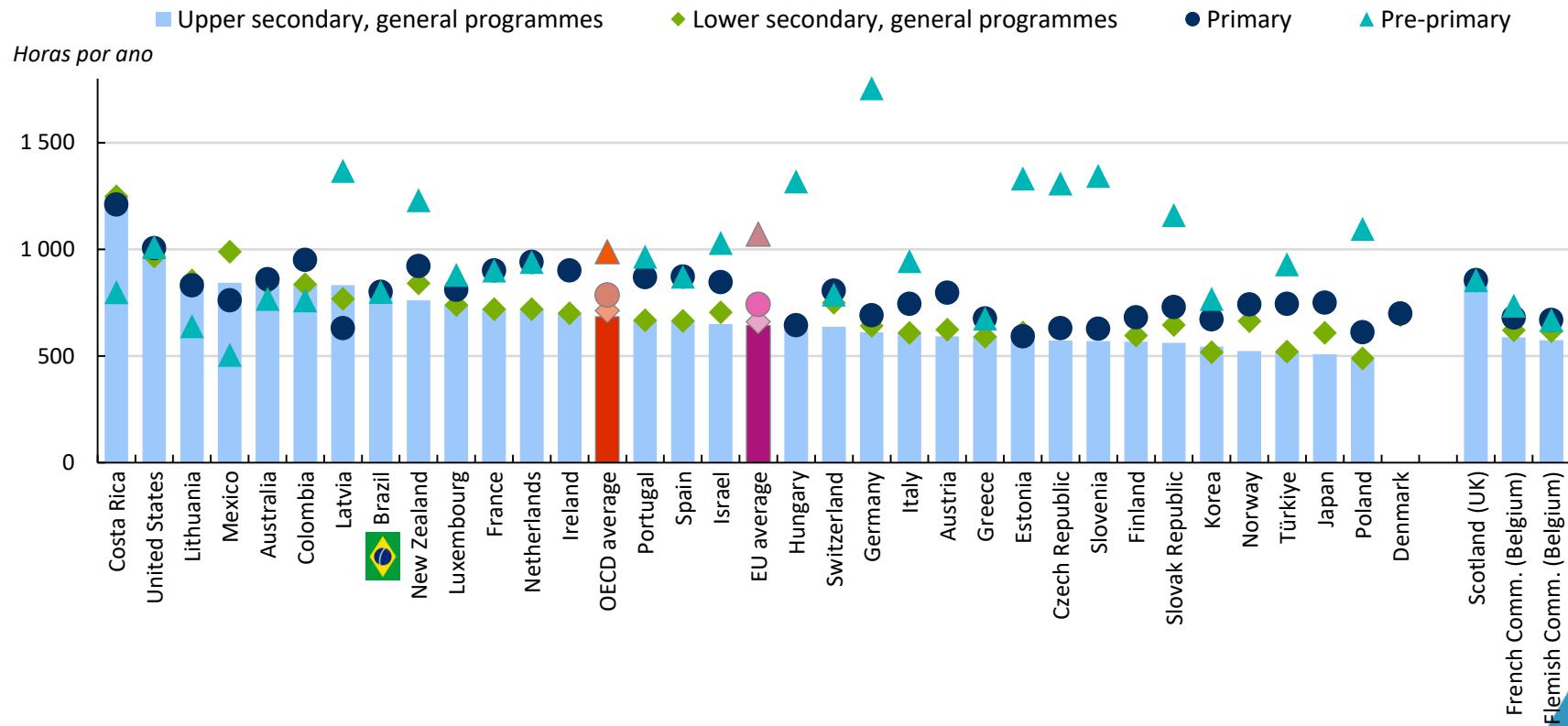




# Os professores do ensino secundário ensinam entre 500 e 1200 horas por ano

Figura D4.1.

## Tempo de ensino dos professores, por nível de ensino (2021)

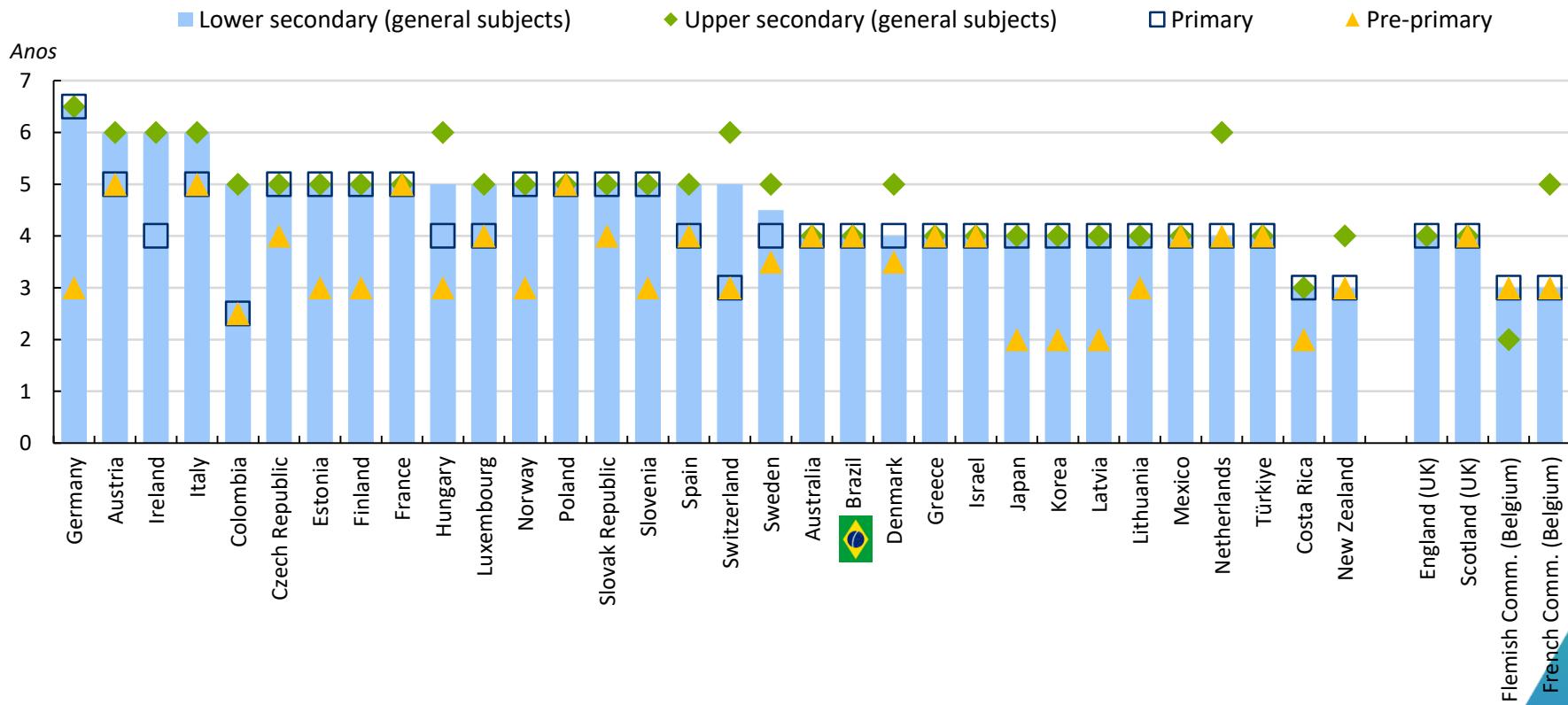




# Na maioria dos países, os futuros professores têm de estudar 4-5 anos para a sua qualificação inicial

Figura D6.2.

## Duração da formação inicial de professores, por nível de ensino (2021)

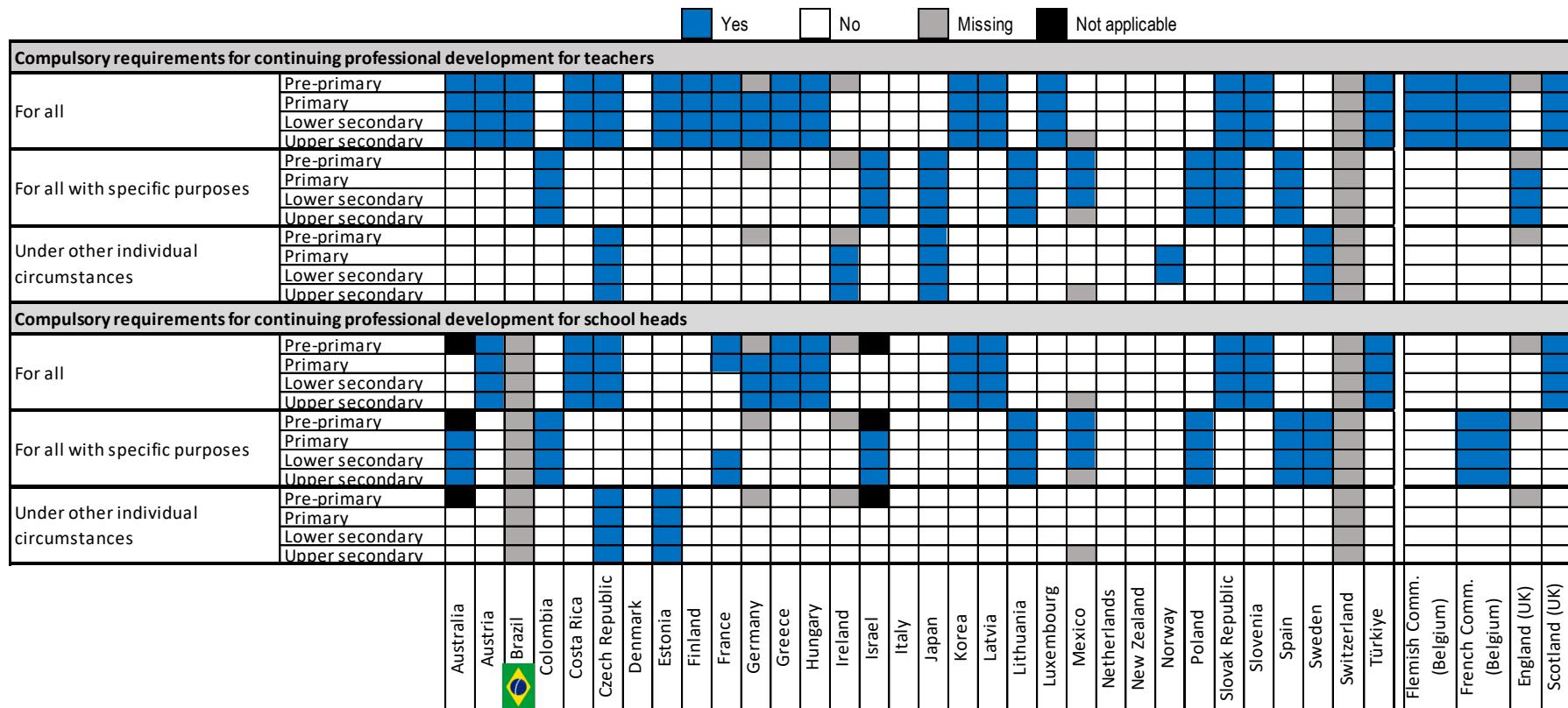




# Atividades de desenvolvimento profissional contínuo não são necessárias em todos os países

Figura D7.1.

## Requisitos de desenvolvimento profissional contínuo para professores e diretores de escolas (2021)



## Education at a Glance 2022

---

**Os jovens adultos que não tem emprego, educação ou formação (os “jovens nem-nem”) são um desafio-chave para os sistemas educativos**

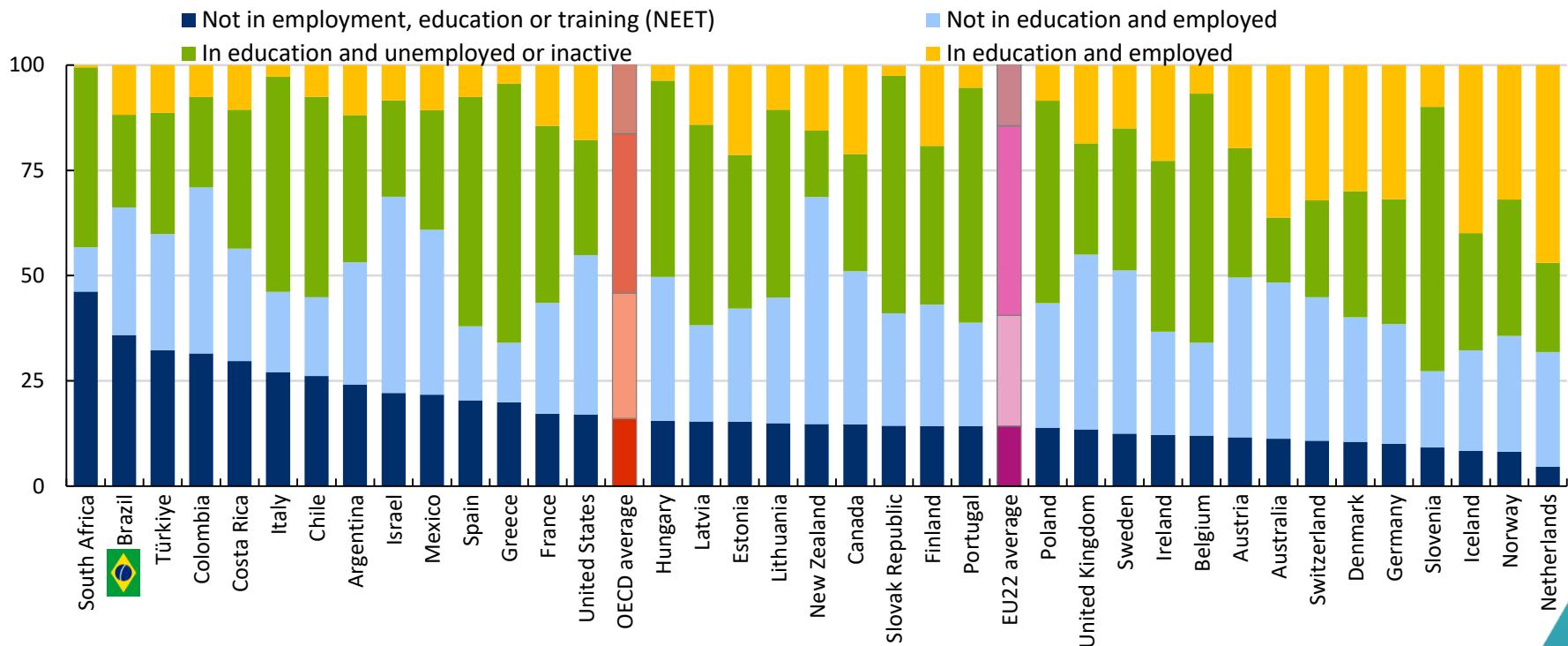




# A porcentagem de jovens nem-nem varia de menos de 5% a mais de 25% na OCDE

Figura A2.1.

## Distribuição dos jovens de 18-24 anos de idade por educação e estatuto profissional (2021, dados trimestrais)

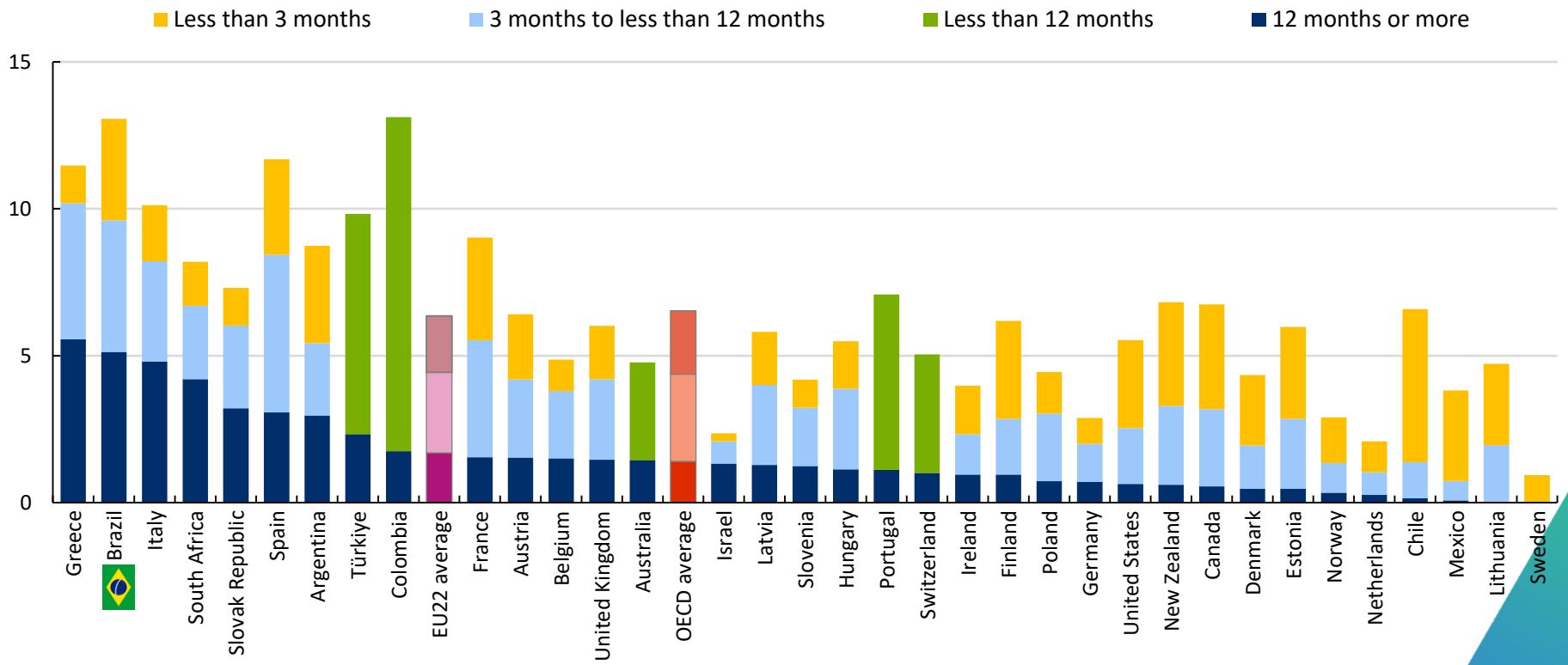




# A duração da condição nem-nem é mais longa em certos países

Figura A2.3.

Porcentagem de jovens de 18-24 anos desempregados e não escolarizados (jovens nem-nem), por duração do desemprego (2021, dados trimestrais)



## Education at a Glance 2022

---

**Os países da OCDE dedicam 11% das despesas governamentais à educação**

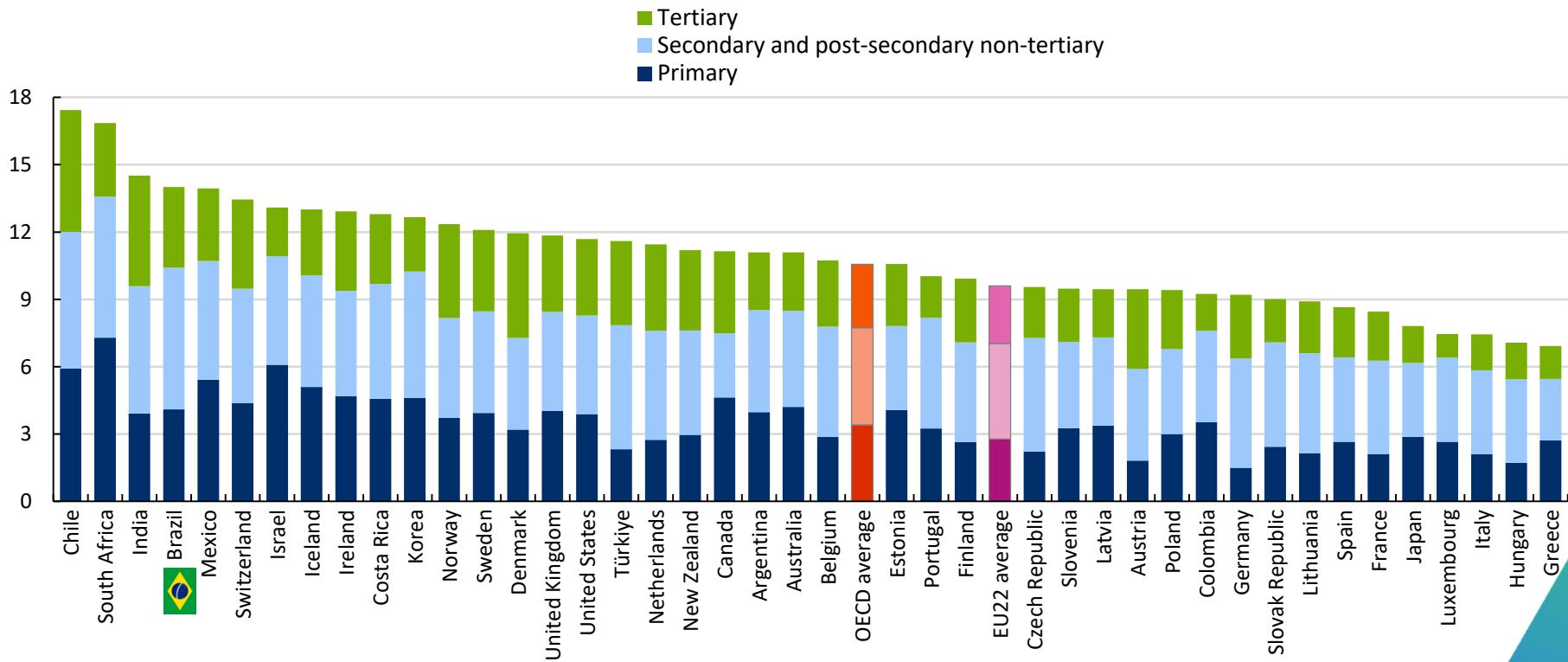




# O quanto do orçamento público é dedicado à educação varia

Figura C4.1.

## Composição da despesa pública total em educação como uma percentagem da despesa pública total (2019)



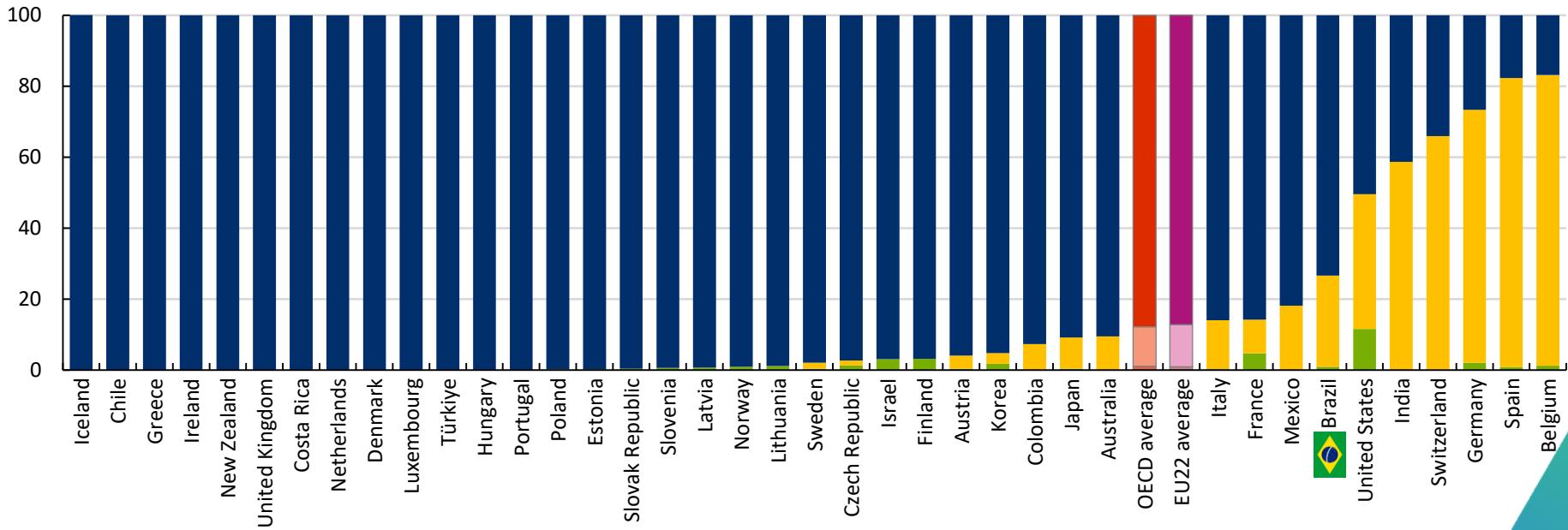


# Os governos subnacionais têm um papel importante no financiamento do ensino superior nos países federais

Figura C4.2.

## Distribuição das fontes iniciais de fundos públicos para o ensino superior, por nível de governo (2019)

- Initial funds from the central level of government
- Initial funds from the regional level of government
- Initial funds from the local level of government



Obrigada!  
Alguma pergunta?

